**«Мы коллектив? Мы – коллектив… Мы – коллектив!»**

**Методика разработана М.Г. Казакиной, модифицирована Е.Н.Степановым.**

**Цель воспитания:**

Создать условия для самореализации и саморазвития личности в гармонии с собой и коллективом.

*Задачи:*

- определить стадии развития коллектива класса;

- развитие склонностей, интересов детей с учетом их возможностей;

- воспитание активной жизненной позиции;

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

**1 этап – «Все начинается с интереса».**

1. Класс учится действовать под руководством учителя.

2. Все участвуют в делах.

3. Все вместе собираются и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

4. Создаётся актив класса.

**2 этап – «Все дела творческие – иначе зачем?»**

1. У класса достаточно трудная цель – стать коллективом.

2. В коллективе первые шаги на пути самоуправления.

3. Все учатся оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый.

4. В составе классного самоуправления ребята пробуют себя.

5. В творческих группах или объединениях разрабатываются простые дела.

6. Придумывать дела – самое интересное занятие.

7. В классе складывается коллективное мнение – общие оценки по самым разным вопросам.

**3 этап – «Жить для радости людей».**

1. Для большинства учащихся главная цель – улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней.

2. У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям.

3. Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

4. В классном коллективе богатая духовная жизнь – определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы.

5. Ребята умеют работать над собой – воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

6. Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создаётся сплочённый коллектив, в котором важна каждая личность;
2. Упорядочивается в максимальной степени жизнедеятельность школьного коллектива;
3. Усиливается внимание коллектива к личности;
4. Возрастает интенсивность процессов самоорганизации и самодеятельности;
5. У школьного коллектива становится много друзей.

Направление I. «Здоровье»

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи работы в направлении «Здоровье»:***

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с родителями учащихся в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я - позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:***

 - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:***

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы,

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований,

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, заметки в школьную газету, посвященные спортивной тематике;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II. «Интеллект»

***Цель:*** оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы:***

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

***Основные понятия направления «Интеллект»:***

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к творчеству,

- культура умственного труда.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса;

- интеллектуальные бои.

Направление III. «Общение»

***Цель:*** передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

***Задачи деятельности в направлении «Общение»:***

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:***

- Изучение способности к общению каждого ученика детском коллективе.

- На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

-Обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.

- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

- Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

***Основные понятия направления «Общение»:***

-эмоции и чувства,

- рефлексия,

- эмпатия,

- сочувствие,

- сопереживание,

- умение управлять собой,

- лидерство,

- изолированность,

- одиночество.

***Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:***

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

- праздники, конкурсы, ролевые игры

Направление IV. «Нравственность»

***Цель:*** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи:***

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:***

- Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

***Основные понятии направления «Нравственность»:***

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Шефская работа учащихся.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление V. «Досуг»

***Цель:*** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

***Задачи:***

1. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:***

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

***Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:***

- празднование памятных дат в жизни учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- литературные балы, конкурсы талантов;

- танцевальные вечера.

Направление VI. «Гражданин»

***Цель:*** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

***Задачи:***

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:***

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Основные понятия направления «Гражданин»:***

- право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

***Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:***

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VII. «Семья»

***Цель:*** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи:***

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Основные понятия направления «Семья»:***

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, и др.)

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.